

СХВАЛЕНО
Протокол засідання
педагогічної ради
НВК «Ліцей - загальноосвітня
школа I-III ступенів «Лідер»
31.08.2019 № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор НВК «Ліцей –
загальноосвітня школа
I-III ступенів «Лідер»

_____ С.А. Гнідая

Освітня програма

Навчально-виховного комплексу

«Ліцей - загальноосвітня школа

I-III ступенів «Лідер» Смілянської

міської ради Черкаської області

на 2019-2020 навчальний рік

Освітня програма I ступеня

Загальні положення

Освітня програма I ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», на основі

Освітньої програми «На крилах успіху» для учнів 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти (лист Міністерства освіти і науки України від 25.05.2018 № 1/9-344

(1-А,1-В, 2-А класи)), Типової освітньої програми початкової освіти для 1-2-х класів, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б. (1-Б, 2-Б класи), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268, Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I-ступеня (для 2-4-х класів), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 3500 годин/навчальний рік: для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу для I ступеня.

Робочі навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Вони містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну.

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується як окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво"(у 3-4-х класах), так і за

допомогою інтегрованого курсу «Мистецтво» у 1-Б, 2-Б класі, «Арттехнології та ІКТ» (у 1-А, 1-В, 2-А класах).

У початковій школі здійснюється поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

підсилення предметів інваріантної складової (арттехнологій та ІКТ у 1-А, 1-В класах, англійської мови у 3-Б класі);

запровадження курсів за вибором. Ураховуючи побажання батьків та учнів, відповідне кадрове забезпечення та матеріальну-технічну базу навчального закладу, з метою розвитку інтелектуального потенціалу молодших школярів, логічної грамотності, формування просторової уяви, розширення кругозору дітей, активізації пізнавальної діяльності у класах початкової школи виділено години на вивчення курсу „Логіка” (у 3-А, 3-Б, 4-Б класах), з метою оволодіння учнями мистецтва слухати і говорити, зв’язно, логічно і послідовно викладати свої думки - курсу «Риторика» (у 1-Б, 2-Б, 3-А, 4-Б класах).

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

У 2019-2020 навчальному році у закладі працюватиме 4-А клас з поглибленим вивченням англійської мови.

Робочі навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;
навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
якість проведення навчальних занять;
моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
оновлення методичної бази освітньої діяльності;
контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Програма містить корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

На основі освітньої програми складено робочі навчальні плани для 1-4-х класів.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:
I семестр – з 2 вересня до 24 грудня 2019 року, II семестр – з 13 січня до 29 травня 2020 року.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:
осінні - з 28 жовтня до 03 листопада 2019 року;
зимові - з 25 грудня 2019 року до 12 січня 2020 року;
весняні - з 23 до 29 березня 2020 року.

Перелік навчальних програм I ступеня
(затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
2.	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів
3.	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи
4.	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
5.	Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
6.	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
7.	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
8.	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
9.	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
10.	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
11.	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
12.	Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи
13.	Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл

**Перелік навчальних програм I ступеня
за експериментальним освітнім проектом «На крилах успіху»
(затверджені наказом МОН від 02.02.2017 № 1/ 1-847)**

Назва навчальної програми
Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
Арт-технології та ІКТ. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класів
Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
Всесвіт. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
Англійська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи

Програми курсів за вибором

№ з/п	Назва програми, автор	Клас	Видавництво	Рік видання	Примітка
1	Риторика (Науменко В., Захарійчук М.)	1-4	Мандрівець (лист Інституту модернізації змісту освіти МОН від 02.07.2019 № 22.1/ 12-Г-528)	2019	1-Б, 2-Б, 3-А, 3-Б, 4-Б класи
2	Логіка (Митник О.)	2-4	Мандрівець (лист Інституту модернізації змісту освіти МОН від 27.11.2017 № 21.1/ 12-Г-787)	2017	3-А, 4-Б класи

Освітня програма II ступеня

Загальні положення

Освітня програма II ступеня закладу (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу для II ступеня.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:
підсилення предметів інваріантної складової;
запровадження факультативів;
курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію;
індивідуальні заняття (зазначено у робочих навчальних планах).

Для формування в учнів основ наукового розуміння розвитку історичного процесу, поглиблення знань з предмета, у 5-А, 5-В класах введено години курсу за вибором «Українознавство».

З метою формування навичок грамотного письма, розвитку мовленнєвих здібностей, формуванню художніх компетенцій на II-Ф курсі введено години курсу за вибором «Практикум з правопису української мови» та курсу «Аналіз ліричного твору».

З метою формування в учнів економічного мислення, у 6-А класі введено курс «Фінансово грамотний споживач», у 5-А класі – «Родинні фінанси», у 5-Б класі – факультатив «Родинні фінанси». У 6-Б класі – факультатив «Фінансово грамотний споживач»

У 5-В, 6-А класах, на I-Ф курсі з метою ознайомлення учнів із основами християнської моралі як фундаменту загальнолюдських

цінностей, введено факультатив «Основи християнської етики».

З метою поглиблення знань учнів з математики у 5-А, 5-В класах введено факультатив «Розв'язуємо текстові задачі»; у 7-Б класі та на І-Б курсі – факультатив «За лаштунками шкільної математики».

Для розширення знань учнів про англomовні країни, розвитку мовленнєвих здібностей, у 5-А, 5-В класах – факультатив «Літературна мозаїка»; на І-Б курсі – факультатив «Пізнаємо Україну».

З метою формування учнів екологічної культури на І-Б курсі введено години курсу «Енергозбереження і пом'якшення клімату».

Обрані факультативи та курси за вибором розширюють обрану навчальним закладом спеціалізацію і світоглядне спрямування учнів.

У 2019-2020 навчальному році у закладі працюватимуть класи з поглибленим вивченням української мови (ІІ-Ф курс), англійської мови (5-Б, 6-Б, 7-Б класи, І-Ф курс), математики (ІІ-М курс), біології (І-Б, ІІ-Б курси), хімії (ІІ-Б курс).

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 (зі змінами)).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Робочі навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні

		<p>термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння:здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення:критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси:підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо);</p>

		<p>розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою</p>

		програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію,</p>

		<p>родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна</p>

		<p>думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
---	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору

матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Програма містить корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

На основі освітньої програми складено робочі навчальні плани для 5-9-х класів.

Перелік навчальних програм II ступеня
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

Назва навчальної програми
Українська мова
Українська література
Біологія
Всесвітня історія
Географія
Зарубіжна література
Інформатика
Історія України
Математика
Мистецтво
Основи здоров'я
Природознавство
Трудове навчання
Фізика
Фізична культура
Хімія
Іноземні мови

Факультативи

№ з/п	Назва програми, автор	Клас	Видавництво	Рік видання	Примітка
1	Пізнаємо Україну	8-9	Гене́за	2011	І-Б курс
2	Літературна мозаїка (Несвіт А., Ворон Г.)	5-8	Сайт МОН	2011	5-А, 5-В класи
3	Родинні фінанси (Смовженко Т.С.)	5	Київ: УБС НБУ	2015	5-Б клас
4	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи християнської етики»	1-11	Свічадо	2015	5-В, 6-А класи, І-Ф курс
5	Розв'язуємо текстові задачі (Заболотня Л.В.)	5-6	Ранок	2011	5-А, 5-В класи
6	За лаштунками шкільної математики (Бевз В.Г., Бурда М.І., Прокопенко Н.С.)	7-9	Ранок	2011	7-Б клас, І-Б курс
7	Фінансово грамотний споживач (Смовженко Т.С.)	6	Київ: УБС НБУ	2015	6-Б клас

Курси за вибором

№ з/п	Назва програми, автор	Клас	Видавництво	Рік видання	Примітка
1	Практикум з правопису української мови (Омельчук С.А.)	8-9	Редакція журналу «Дивослово»	2007	І-Ф курс
2	Українознавство (Кононенко П.П., Касян Л.Г., Семенюченко О.В.)	5-11	Київ	2014	5-А, 5-В класи
3	Фінансово грамотний споживач (Смовженко Т.С.)	6	Київ: УБС НБУ	2015	6-А клас
4	Родинні фінанси (Смовженко Т.С.)	5	Київ: УБС НБУ	2015	5-А клас
5	Енергозбереження та пом'якшення клімату	8-9	Лист МОН від 09.07.2010 № 1.4 /18-5-510)	2010	І-Б курс
6	Аналіз ліричного твору (Ткач А.В.)	8-9	Сайт МОН (лист Інституту модернізації змісту освіти від 22.12.2016 № 2.1/12-Г-893)	2016	І-Ф курс

Перелік варіативних модулів змістового наповнення предмета

**«Фізична культура» на 2019-2020 навчальний рік
(II ступінь)**

Клас	Модулі
5	«Гімнастика», «Легка атлетика», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол»
6	«Гімнастика», «Легка атлетика», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол»
7	«Гімнастика», «Легка атлетика», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол»
8	«Гімнастика», «Легка атлетика», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол»
9	«Гімнастика», «Легка атлетика», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол»

Загальні положення

Освітня програма III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408.

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-х класів складає 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу для III ступеня.

Навчальний план для 10-х класів містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів «Інформатика» та «Мистецтво», профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на індивідуальні заняття. Закладом обрано варіант навчального плану, який містить перелік базових предметів та включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

Частина навчальних годин призначено для забезпечення профільного спрямування навчання: III-С курс – історичний профіль, III-М курс – математичний профіль, 11 клас – історичний профіль, IV-М курс – математичний профіль, IV-Б курс – біолого-хімічний профіль; вивчення курсів за вибором, на проведення індивідуальних занять (зазначено у робочих навчальних планах).

З метою формування в учнів економічного мислення, в 11 класі введено курс «Фінансова грамотність».

У 11 класі з метою поглиблення знань з предмета введено курс за вибором «Стилістика української мови».

Для розширення знань учнів з англійської мови, розвитку мовленнєвих здібностей, на IV-М курсі введено курс «Навчання ділового спілкування англійською мовою».

На III-С курсі введено курс за вибором «Основи критичного мислення» та курс «Основи сім'ї».

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання,

які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися</p>

		<p>навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом</p>

	цифрова компетентність	<p>та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмій; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького</p>

		змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого</p>

		<p>предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна	Коротка характеристика
-----------	------------------------

лінія	
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
---	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
оновлення методичної бази освітньої діяльності;
контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми,
якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх
покращення;
моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища
закладу освіти;
створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного
рівня педагогічних працівників.
Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає
досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених
Державним стандартом.
Програма містить корекційно-розвитковий складник.
На основі освітньої програми складено робочі навчальні плани для
10-11-х класів.

Перелік навчальних програм

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я.)	Рівень стандарту
3.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
4.	Біологія і екологія	Профільний рівень
5.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
6.	Всесвітня історія	Профільний рівень
7.	Географія	Рівень стандарту
8.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
9.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
10.	Захист Вітчизни	Рівень стандарту
11.	Інформатика	Рівень стандарту
12.	Історія України	Рівень стандарту
13.	Історія України	Профільний рівень
14.	Математика	Профільний рівень
15.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
16.	Математика (початок вивчення на поглибленому рівні з 8 класу)	Профільний рівень
17.	Мистецтво	Рівень стандарту
18.	Українська література	Рівень стандарту
19.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Рівень стандарту
20.	Фізична культура	Рівень стандарту
21.	Хімія	Рівень стандарту

22.	Хімія	Профільний рівень
23.	Іноземні мови	Рівень стандарту

Курси за вибором

№ з/п	Назва програми, автор	Клас	Видавництво	Рік видання	Примітка
1	Курс навчання ділового спілкування англійською мовою	8-11	Навчальна книга	2004	IV-М курс
2	Основи сім'ї (Буковинський А.) Стилістика української мови (Авраменко О.М., Чукіна В.Ф.)	10-11	Інститут модернізації змісту освіти МОН (лист № 22.1/12-Г-999 від 19.11.2018)	2018	III-С курс
3	Основи критичного мислення (Пометун О.І, Сущенко І.М.)	10	Сайт МОН	2014	III-С курс
4	Стилістика української мови (Авраменко О.М., Чукіна В.Ф.)	10-11	Грамота	2017	11 клас
5	Фінансова грамотність (Смовженко Т.С.)	10	Сайт МОН	2012	11 клас

**Перелік варіативних модулів змістового наповнення предмета
«Фізична культура» на 2019-2020 навчальний рік**

Клас	Модулі
10	«Гімнастика», «Легка атлетика», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол»
11	«Легка атлетика», «Волейбол», «Баскетбол», «Бадмінтон»

Навчальний план
початкової школи експериментальних загальноосвітніх навчальних закладів, які
працюють в межах дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня за
темою
«Дидактико-методичне і навчальне забезпечення реалізації концептуальних засад
реформування початкової освіти» за освітньою програмою «На крилах успіху»
НА 2019-2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
УКРАЇНСЬКА МОВА НАВЧАННЯ
5-денний робочий тиждень

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Кількість годин на тиждень	
		1-А клас	1-В клас
Мовно-літературна	Мова навчання: українська	7	7
	Мова вивчення: англійська	2	2
Математична	Математика	5	5
Природнича Соціальна і здоров'язбережу- вальна Громадянська та історична	Всесвіт	3	3
Мистецька Інформатична Технологічна	Арт-технології та ІКТ	2	2
Соціальна і здоров'язбережу- вальна Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Усього		19+3	19+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять Арт-технології та ІКТ		1	1
		1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	20
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	23

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ
НА 2019-2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
УКРАЇНСЬКА МОВА НАВЧАННЯ
5-денний робочий тиждень**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	1-Б клас (НУШ)
Українська мова	5
Математика	3
Мистецтво	2
Інтегрований курс «Я досліджую світ»	7
Я у світі	-
Іноземна мова (англійська)	2
Інформатика	-
Фізична культура **	3
Усього	19+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1
Курс за вибором: Риторика	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складової	23

Навчальний план
початкової школи експериментальних загальноосвітніх навчальних закладів, які
працюють в межах дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня за
темою
«Дидактико-методичне і навчальне забезпечення реалізації концептуальних засад
реформування початкової освіти» за освітньою програмою «На крилах успіху»
НА 2019-2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
УКРАЇНСЬКА МОВА НАВЧАННЯ
5-денний робочий тиждень

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Кількість годин на тиждень
		2-А клас
Мовно-літературна	Мова навчання: українська	7
	Мова вивчення: англійська	2
Математична	Математика	5
Природнича Соціальна і здоров'язбережу- вальна Громадянська та історична	Всесвіт	3
Мистецька Інформатична Технологічна	Арт-технології та ІКТ	4
Соціальна і здоров'язбережу- вальна Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього		21+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
Індивідуальні заняття		1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		21
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		25

ПОСТАНОВА КАБІНЕТУ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ
від 24.07.2019 № 688

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ
НА 2019-2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
УКРАЇНСЬКА МОВА НАВЧАННЯ
5-денний робочий тиждень**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	2-Б клас (НУШ)
Українська мова	5
Математика	3
Мистецтво	2
Інтегрований курс «Я досліджую світ»	8
Я у світі	-
Іноземна мова (англійська)	3
Інформатика	-
Фізична культура **	3
Усього	21+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1
Курс за вибором: Риторика	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	22
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складової	25

Таблиця 1
 Наказ МОН України
 від 20.04.2018 № 407

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ
 НА 2019-2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
УКРАЇНСЬКА МОВА НАВЧАННЯ
 5-денний робочий тиждень**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		3-А клас Таблиця 1	3-Б клас Таблиця 1
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7	7
	Іноземна мова (англійська)	2	2
Математика	Математика	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2
Суспільствознавство	Я у світі	1	1
Мистецтво	Мистецтво*/музичне мистецтво, образотворче мистецтво	1	1
		1	1
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура **	3	3
Усього		21+3	21+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2	2
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової			
Іноземна мова (англійська)		-	1
Курси за вибором			
Логіка		1	1
Риторика		1	-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	26

Таблиці 1,4
 Наказ МОН України
 від 20.04.2018 № 407

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ
 НА 2019-2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
УКРАЇНСЬКА МОВА НАВЧАННЯ
 5-денний робочий тиждень**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		4-А клас Таблиця 4	4-Б клас Таблиця 1
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7	7
	Іноземна мова	4	2
Математика	Математика	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2
Суспільствознавство	Я у світі	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво,	-	1
	образотворче мистецтво	1	1
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура **	3	3
Усього		22+3	21+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	2
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової			
Музичне мистецтво		1	-
Курси за вибором			
Логіка		-	1
Риторика		-	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	26

Таблиця 1
Наказ МОН України
від 20.04.2018 № 405

Навчальний план II ступеня на 2019-2020 навчальний рік
українська мова навчання
5-денний робочий тиждень

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		5 –А клас
Мови і літератури	Українська мова	3,5
	Українська література	2
	Іноземна мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільство - знавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	-
	Основи правознавства	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
	Мистецтво	-
Математика	Математика	4
	Алгебра	-
	Геометрія	-
Природознавство	Природознавство	2
	Біологія	-
	Географія	-
	Фізика	-
	Хімія	-
Технології	Трудове навчання	2
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Разом		23,5 + 3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття		3,5
Курси за вибором:		
Українознавство		1
Родинні фінанси		1
Факультатив		
Літературна мозаїка (англ.)		0,5
Розв'язуємо текстові задачі		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		27
Всього (без урахування поділу класів на групи)		27+3

Таблиця 8
Наказ МОН України
від 20.04.2018 № 405

Навчальний план II ступеня на 2019-2020 навчальний рік
Поглиблене вивчення іноземних мов
українська мова навчання
5-денний робочий тиждень

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		5-Б клас
Мови і літератури	Українська мова	3,5
	Українська література	2
	Іноземна мова	3 (англійська)
	Зарубіжна література	2
Суспільство - знавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	-
	Основи правознавства	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	-
Математика	Математика	4
	Алгебра	-
	Геометрія	-
Природознавство	Природознавство	2
	Біологія	-
	Географія	-
	Фізика	-
	Хімія	-
Технології	Трудове навчання	2
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Години на вивчення спеціалізованих предметів, курсів		3,5
Англійська мова		2
Німецька мова		1,5
Разом		26 + 3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття		2
Додатковий час на навчальні предмети		
Німецька мова		0,5
Образотворче мистецтво		1
Факультатив:		
Родинні фінанси		0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		28
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28+3

Таблиця 1
Наказ МОН України
від 20.04.2018 № 405

Навчальний план II ступеня на 2019-2020 навчальний рік
українська мова навчання
5-денний робочий тиждень

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		5 –В клас
Мови і літератури	Українська мова	3,5
	Українська література	2
	Іноземна мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільство - знавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	-
	Основи правознавства	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
	Мистецтво	-
Математика	Математика	4
	Алгебра	-
	Геометрія	-
Природознавство	Природознавство	2
	Біологія	-
	Географія	-
	Фізика	-
	Хімія	-
Технології	Трудове навчання	2
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Разом		23,5 + 3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття		3,5
Курси за вибором: Українознавство		1
Факультативи: Основи християнської етики		0,5
Літературна мозаїка (англ.)		1
Розв'язуємо текстові задачі		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		27
Всього (без урахування поділу класів на групи)		27+3

Навчальний план II ступеня на 2019-2020 навчальний рік
українська мова навчання
5-денний робочий тиждень

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		6 –А клас
Мови і літератури	Українська мова	3,5
	Українська література	2
	Іноземна мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільство - знавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
	Мистецтво	-
Математика	Математика	4
	Алгебра	-
	Геометрія	-
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	-
	Хімія	-
Технології	Трудове навчання	2
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Разом		26,5 + 3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5
Додатковий час на навчальні предмети		
Математика		2
Факультатив: Основи християнської етики		0,5
Курси за вибором: Фінансово грамотний споживач		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		30
Всього (без урахування поділу класів на групи)		30+3

Навчальний план II ступеня на 2019-2020 навчальний рік
Поглиблене вивчення іноземних мов
українська мова навчання
5-денний робочий тиждень

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		6-Б клас
Мови і літератури	Українська мова	3,5
	Українська література	2
	Іноземна мова	2 (англійська)
	Зарубіжна література	2
Суспільство - знавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	-
Математика	Математика	4
	Алгебра	-
	Геометрія	-
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	-
	Хімія	-
Технології	Трудове навчання	2
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Години на вивчення спеціалізованих предметів, курсів		4
Англійська мова		3
Німецька мова		1
Разом		28,5 + 3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття		2,5
Додатковий час на навчальні предмети		
Німецька мова		1
Образотворче мистецтво		1
Факультатив:		
Фінансово грамотний споживач		0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		31
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31+3

Таблиця 1
 Наказ МОН України
 від 20.04.2018 № 405

Навчальний план II ступеня на 2019-2020 навчальний рік
українська мова навчання
5-денний робочий тиждень

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		7–А клас
Мови і літератури	Українська мова	2,5
	Українська література	2
	Іноземна мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільство - знавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
	Мистецтво	-
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1,5
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Разом		28 + 3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2,5
Додатковий час на навчальні предмети Українська мова		2,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		30,5
Всього (без урахування поділу класів на групи)		30,5+3

Навчальний план II ступеня на 2019-2020 навчальний рік
Поглиблене вивчення іноземних мов
українська мова навчання
5-денний робочий тиждень

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		7 –Б клас
Мови і літератури	Українська мова	2,5
	Українська література	2
	Іноземна мова	2 (англійська)
	Зарубіжна література	2
Суспільство - знавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1,5
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Години на вивчення спеціалізованих предметів, курсів		4
Англійська мова		3
Німецька мова		1
Разом		30 + 3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття		2
Додатковий час на навчальні предмети		
Німецька мова		1
Факультатив:		
За лаштунками шкільної математики		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		32
Всього (без урахування поділу класів на групи)		32 + 3

Таблиця 1
 Наказ МОН України
 від 20.04.2018 № 405

Навчальний план II ступеня на 2019-2020 навчальний рік
українська мова навчання
5-денний робочий тиждень

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		7 –В клас
Мови і літератури	Українська мова	2,5
	Українська література	2
	Іноземна мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільство - знавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
	Мистецтво	-
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1,5
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Разом		28 + 3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2,5
Додатковий час на навчальні предмети		
Алгебра		1,5
Геометрія		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		30,5
Всього (без урахування поділу класів на групи)		30,5+3

Навчальний план II ступеня на 2019-2020 навчальний рік
Поглиблене вивчення біології
українська мова навчання
5-денний робочий тиждень

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		І-Б (8) курс (біологічний)
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова	2
	Зарубіжна література	2
Суспільство - знавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природо-знавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів		3,5
Біологія		2
Енергозбереження та пом'якшення змін клімату		1,5
Разом		31+3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2
Факультативи:		
Пізнаємо Україну (англ.)		1
За лаштунками шкільної математики		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3

Навчальний план II ступеня на 2019-2020 навчальний рік
Поглиблене вивчення іноземних мов
українська мова навчання
5-денний робочий тиждень

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		I-Ф курс (8)
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова	2 (англійська)
	Зарубіжна література	2
Суспільство - знавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Години на вивчення спеціалізованих предметів, курсів		3,5
Англійська мова		3
Німецька мова		0,5
Разом		31 + 3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття		2
Додатковий час на навчальні предмети		
Німецька мова		1,5
Факультатив:		
Основи християнської етики		0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33 + 3

Навчальний план II ступеня на 2019-2020 навчальний рік
Поглиблене вивчення української мови
українська мова навчання
5-денний робочий тиждень

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		II-Ф(9) курс (філологічний)
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова	2
	Зарубіжна література	2
Суспільство – знавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природо-знавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів		3
Українська мова		2
Практикум з правопису української мови		1
Разом		32 + 3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1
Курси за вибором: Аналіз ліричного твору		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3

Навчальний план II ступеня на 2019-2020 навчальний рік
Поглиблене вивчення біології та хімії
українська мова навчання
5-денний робочий тиждень

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		II-Б (9) курс (біолого-хімічний)
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова	2
	Зарубіжна література	2
Суспільство - знавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів		3
Біологія		2
Хімія		1
Разом		32+3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1
Додатковий час на навчальні предмети Хімія		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3

Навчальний план II ступеня на 2019-2020 навчальний рік
Поглиблене вивчення математики
українська мова навчання
5-денний робочий тиждень

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		II-M (9) курс (математичний)
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова	2 (англійська мова)
	Зарубіжна література	2
Суспільство - знавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природо-знавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів		3
Алгебра		3
Разом		32 +3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1
Геометрія		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3

Навчальний план III ступеня на 2019– 2020 навчальний рік
українська мова навчання
5-денний робочий тиждень

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	III-C (10) курс Історичний профіль
Базові предмети	27
Українська мова	2
Українська література	2
Іноземна мова (англійська)	2
Зарубіжна література	1
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Фізика і астрономія	3
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист Вітчизни	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	3
Інформатика	1,5
Мистецтво	1,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8
Додаткові години на профільні предмети	
Історія України	1,5
Всесвітня історія	2
Курси за вибором:	
Основи критичного мислення	1,5
Основи сім'ї	1
Індивідуальні заняття	
Математика	1
Англійська мова	1
Гранично допустиме навантаження на учня	33
Всього фінансується	38

Навчальний план III ступеня на 2019– 2020 навчальний рік
українська мова навчання
5-денний робочий тиждень

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	III-М (10) курс Математичний профіль
Базові предмети	27
Українська мова	2
Українська література	2
Іноземна мова (англійська)	2
Зарубіжна література	1
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Алгебра	1,5
Геометрія	1,5
Фізика і астрономія	3
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист Вітчизни	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	3
Інформатика	1,5
Мистецтво	1,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8
Додаткові години на профільні предмети	
Алгебра	4,5
Геометрія	1,5
Індивідуальні заняття	
Англійська мова	1
Історія України	1
Гранично допустиме навантаження на учня	33
Всього фінансується	38

Навчальний план III ступеня на 2019– 2020 навчальний рік
українська мова навчання
5-денний робочий тиждень

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	11 клас Історичний профіль
Базові предмети	26
Українська мова	2
Українська література	2
Іноземна мова (англійська)	2
Зарубіжна література	1
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Фізика і астрономія	4
Біологія і екологія	2
Географія	1
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист Вітчизни	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	3
Інформатика	1,5
Мистецтво	1,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	9
Додаткові години на профільні предмети	
Історія України	1,5
Всесвітня історія	2
Курси за вибором:	
Стилістика української мови	1
Фінансова грамотність	1
Індивідуальні заняття	
Українська мова	1
Англійська мова	1,5
Історія України	1
Гранично допустиме навантаження на учня	31,5
Всього фінансується	38

Навчальний план III ступеня на 2019– 2020 навчальний рік
українська мова навчання
5-денний робочий тиждень

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	IV-Б (11) курс Біолого-хімічний профіль
Базові предмети	26
Українська мова	2
Українська література	2
Іноземна мова (англійська)	2
Зарубіжна література	1
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Фізика і астрономія	4
Біологія і екологія	2
Географія	1
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист Вітчизни	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	3
Інформатика	1,5
Мистецтво	1,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	9
Додаткові години на профільні предмети	
Біологія та екологія	3
Хімія	4
Індивідуальні заняття	
Історія України	1
Математика	1
Гранично допустиме навантаження на учня	33
Всього фінансується	38

Навчальний план III ступеня на 2019– 2020 навчальний рік
українська мова навчання
5-денний робочий тиждень

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	IV-М (11) курс Математичний профіль
Базові предмети	26
Українська мова	2
Українська література	2
Іноземна мова (англійська)	2
Зарубіжна література	1
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	-
Алгебра	1,5
Геометрія	1,5
Фізика і астрономія	4
Біологія і екологія	2
Географія	1
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист Вітчизни	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	3
Інформатика	1,5
Мистецтво	1,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	9
Додаткові години на профільні предмети	
Алгебра	4,5
Геометрія	1,5
Курс за вибором:	
Навчання ділового спілкування англійською мовою	1
Індивідуальні заняття	
Англійська мова	1
Хімія	1
Гранично допустиме навантаження на учня	33
Всього фінансується	38

